

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS DE KAMELEON TE SINT-LAMBRECHTS-HERK

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 16171

**Instelling** VBS De Kameleon  
Pastorijstraat 23 - 3500 SINT-LAMBRECHTS-HERK

**Beleidsverantwoordelijke** Koen OMBELETS

**Telefoonnummer** 011 31 37 31

**E-mail** [directie.kameleon@sgm-zevensprong.be](mailto:directie.kameleon@sgm-zevensprong.be)

**Website** [www.de-kameleon.be](http://www.de-kameleon.be)

**Bestuur** Kath. Basisonderwijs De Kameleon  
Pastorijstraat 23 - 3500 SINT-LAMBRECHTS-HERK

**Scholengemeenschap** De Zevensprong  
Bakkerslaan 20 - 3500 HASSELT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Limburg afdeling Hasselt  
Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

**Start- en einddatum doorlichting** 18/09/2023 - 21/09/2023

**Inspectieteam** Ben JACOBS  
Miet NIVELLE  
Gina VAN STEERTEGHEM

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	10
6	Samenvatting	11
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	11
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	12

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastorijsstraat 23 - 3500 SINT-LAMBRECHTS-HERK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Daarnaast hanteert ze een specifieke zienswijze op leerlingenbegeleiding, gericht op het bieden van gelijke onderwijskansen en inclusie. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar er ligt nog een groei kans om ook voor de onderwijsleerpraktijk wiskunde aan visieontwikkeling te doen, waarbij het schooleigen pedagogisch project richtinggevend kan zijn. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Ze bepaalt streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdpad. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig op basis van nieuwe inzichten en evaluaties. Dit kan nog aan kracht winnen wanneer de school ook gewenste effecten vooropstelt, zodat de evaluatie doelgerichter kan plaatsvinden.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Specifiek voor de begeleiding zijn er maatregelen die zich richten op onderwijs op maat, inclusie en gelijke onderwijskansen. Dankzij haar systemen en structuren kan de school deze maatregelen en afspraken effectief uitvoeren. Voor het leergebied wiskunde heeft de school vooral afspraken over de doelen en graduele opbouw van wiskundetaal, maar kan ze de didactische afspraken nog verfijnen. Daarnaast ligt er ook een uitdaging om de feedback-praktijk beter te definiëren. De school ondersteunt de teamleden, maar zou de personele ondersteuning en professionalisering gericht kunnen inzetten om de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde verder te ontwikkelen.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden regelmatig plaats, zijn gepland, en zijn georganiseerd volgens een bepaalde systematiek. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op continue groei en het borgen van de kwaliteit. De nadruk ligt voornamelijk op het beoordelen van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten, het welbevinden van de leerlingen en, in toenemende mate, op de begeleiding. De school is nog op zoek naar hoe ze de effecten van de vastgestelde streefdoelen, bijbehorende indicatoren en het vooropgestelde tijdpad voor het gelijkeonderwijskansenbeleid kan meten.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties steeds meer relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Hoewel de evaluaties betrouwbaar zijn, heeft de school nog ruimte om haar evaluaties van de onderwijsleerpraktijk verder te onderbouwen met wetenschappelijke literatuur.

**Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school behoudt en deelt wat kwalitatief hoogstaand is op een georganiseerde manier via een dynamische en effectieve schoolwerkplanning. Met het referentiekader voor onderwijskwaliteit als leidraad stelt de school systematisch verbeteracties op.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Kleuterafdeling

<b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het vormt hierbij een groeikans om het observatiesysteem nog verder en gelijkgericht uit te werken, vanuit het koepelgebonden leerplan. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen er in overleg met elkaar, het zorgteam, de ouders en andere relevante partners de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie op af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk veelal op en sturen bij waar nodig.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze kunnen hun aanpak nog versterken door de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren. Daarnaast kunnen ze nog meer leeractiviteiten kiezen die gericht zijn op actieve betrokkenheid en variatie op het vlak van inhouden en groeiperingsvormen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, onder meer door het aanbieden van stappenplannen en contractwerk. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Het vormt hierbij een aandachtspunt om de tijd in de onthaalkring functioneel en doelgericht in te zetten.
<b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op de persoon. Deze is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, gericht op de doelen, het leerproces en het zelfregulerend niveau én die ingebed is in het onderwijsleerproces.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het team kan de evaluaties nog optimaliseren door zich sterker en explicietier te richten op doelen en clusters van doelen. Daarnaast kan het verder formuleren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria de evaluatie- en observatiepraktijk nog aan kracht doen winnen.



## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen er in overleg met elkaar, het zorgteam, de ouders en andere relevante partners de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op af. De leraren volgen veelal de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Zo implementeren ze onder meer de sporenwerking en ondersteuning uit de verhoogde zorg in de brede basiszorg.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen hun instructie aanscherpen door deze logisch en stapsgewijs op te bouwen, waarbij er meer aandacht uitgaat naar diepgaand inzicht in plaats van naar hoofdzakelijk procedurele kennis. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bevorderen ze de zelfredzaamheid van leerlingen met behulp van instructiefilmpjes en onthoudboekjes. Vanuit een sterk klasmanagement en een consequente indeling in deelgroepen maximaliseren de leraren de tijd om te leren.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op de persoon. Deze is in de regel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, gericht op de doelen, het leerproces en de zelfregulatie én die ingebed is in het onderwijsleerproces.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Hiertoe hanteren ze de methodegebonden toetsen die ze aanvullen met gestandaardiseerde toetsen en gevalideerde proeven. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Illustratief hiervoor zijn de kindcontacten die in de meeste klassen gangbaar zijn.</p>

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		